



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa, CUC, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2 PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none">Formación de postgrado en el área específica del saber	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

- Experiencia en el campo de docencia universitaria y de investigación al menos por tres años
- Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación
- Manejo de las TIC y base de datos como complemento en su quehacer de docente
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral
- Manejo de un nivel básico de una segunda lengua
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.
- Manejo en el campo de la investigación y desarrollo de proyectos asociados a la psicología.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Formación de postgrado en el área específica del saber.
- Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación.
- Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.
- Manejo de Tics.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

3 IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de Psicología	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Intervención en Crisis Código: 24225	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar V: Perspectivas y tendencias contemporáneas		Pre-requisito: NA		
3.3 JUSTIFICACIÓN				
<p>La evaluación y terapia psicológica constituyen elementos de suma importancia en el estudio general de la psicología, y en particular de la psicología clínica al ser los ejes fundamentales para el ejercicio del psicólogo en el área clínica y de salud.</p> <p>En este sentido, cabe destacar que, si bien existen las evaluaciones tradicionales y sesiones de tratamiento habitualmente aplicadas en la práctica clínica, la intervención en crisis supone una parte de esta rama. Así pues, la intervención en crisis supone una herramienta fundamental para aplicar la evaluación y tratamiento de una manera breve en el tiempo, con el propósito de restablecer a la persona que sufre una crisis o trastorno agudo en un momento puntual del tiempo, y que requiere de ayuda psicológica a la menor brevedad posible.</p> <p>Cabe resaltar la importancia de la asignatura Intervención en Crisis en la formación del psicólogo, ya que a través de ella se conocerán los aspectos más importantes a la hora de evaluar y tratar trastornos psicológicos graves, presentados en casos de urgencias. Se da la oportunidad de revisar tanto desde el enfoque psicodinámico como cognitivo-conductual las formas de evaluar y desarrollar estrategias de tratamiento psicológico breves y eficaces para mejorar el bienestar de las personas aquejadas por una crisis de urgencia. Por tanto, esta asignatura permite al estudiante desarrollar habilidades de escucha y empatía necesarias en la evaluación y tratamiento psicológico. Asimismo, el estudiante adquirirá habilidades para la lectura crítica, uso de bases de datos y adquirirá conocimientos sobre distintas técnicas empleadas en el tratamiento de distintos trastornos. Por tanto, esta asignatura conlleva el desarrollo de habilidades para investigar y por tanto traerá consigo nuevas formas de intervención. Además, como objetivo actitudinal se pretende fomentar una actitud abierta y</p>				



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

de disposición a la ayuda hacia las personas con trastornos mentales. Fomentar la comprensión y explicación científica e interdisciplinar de las alteraciones del comportamiento desde diferentes niveles de análisis y perspectivas teóricas, a la vez que la integración de estos diversos puntos de vista en un modelo integrador bio-psico-social. Todo ello implica un fomento del respeto a la diversidad teórica a la vez que la habilidad de integrar distintos puntos de vista sobre un mismo trastorno.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>Lectura Crítica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. <p>Competencias Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compromiso ético.• Habilidad para trabajar de manera autónoma. <p>Comunicación en segundo idioma. (inglés)</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para comunicarse en un segundo idioma	<p>Capacidad para asumir posiciones epistemológicas referenciales intervención en crisis de las acciones profesionales.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
	Horas presenciales	Horas Independientes
1. Comprensión de la intervención en crisis desde un modelo genérico.	10	20
2. Comprensión del proceso de evaluación e intervención en psicoterapia cognitiva-conductual de urgencia.	12	24
3. Comprensión de la evaluación e intervención en psicoterapia, breve, intensiva y de urgencia.	12	24
Tiempo total	32	64
	96	

3.2.1 UNIDAD 1: Reconocimiento de la intervención en crisis desde un modelo genérico.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconocer la intervención en crisis desde un modelo genérico.	1. Identifica los fundamentos teórico-conceptuales de la intervención en crisis desde el modelo genérico. 2. Reconoce los principales elementos y procedimientos necesarios para la evaluación en situaciones de crisis. 3. Reconoce los principales elementos y procedimientos necesarios para la aplicación de técnicas de intervención en crisis. 4. Aplica los fundamentos de evaluación e intervención del modelo genérico en situaciones de crisis para el análisis de casos.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
1. Fundamentos y principios generales de la intervención en crisis. 2. Estructura y desarrollo de la intervención en crisis: Un análisis diferencial de la intervención de primera y segunda instancia. 3. Evaluación en situaciones de crisis: la entrevista psicológica desde el modelo genérico de Slaikeu. 4. Técnicas de intervención en situaciones de crisis desde el modelo genérico de Slaikeu. 5. Estudio de casos por sistemas de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición didáctica por el docente sobre los contenidos de la unidad. ▪ Mesa redonda C.G: comunicación escrita. ▪ Rol playing sobre los contenidos de la unidad. C.G: Comunicación oral ▪ Análisis de casos C.G: Capacidad de abstracción 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual C.G: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Taller grupal CG: comunicación escrita. • Foro Virtual. C.G: Habilidad para trabajar de manera autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Taller grupal Foro Virtual.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

<p>otorgamiento de servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervención en crisis en sala de urgencias ● Intervención en crisis para individuos con enfermedades mentales graves. ● Intervención en crisis por teléfono. ● Intervención en crisis en escuelas. ● Intervención en crisis en el trabajo y la oficina. 	, análisis y síntesis.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--

1. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Vídeo Beam. Computador Portátil.	Plataforma Moodle. Recursos educativos institucionales: consulta biblioteca especializada en bases de datos y biblioteca.	Tablero acrílico. Marcadores borrables. Fotocopia de lecturas y actividades evaluativas.
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Bibliografía básica: Abello, D. y Serrano, M. M. (2011). Comorbilidad: depresión, ansiedad y trastornos de</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

personalidad por dependencia. Estudio de caso único. *Cultura, Educación y Sociedad*, 2, 11-24.

Bellak, L. (1993). *Manual de Psicoterapia, Breve, Intensiva y de Urgencia*. México: Manual Moderno.

Slaikew, K (1996) *Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación*. México: Manual moderno.

Bibliografía complementaria:

Caro-Gabalda, I. (2009). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gregory, R. J. (2001). Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones.

Labrado, F. J., López, J, y Cruzado, J. A. (2006). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Rocamora, A. (2012). Intervención en crisis en las conductas suicidas. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.04>

-Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samánchez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Sitios Web

Base de datos Scopus:

Ouellet, M. C., Sirois, M. J., Beaulieu-Bonneau, S., Gagné, M. È., Morin, J., Perry, J.,... y Émond, M. (2016). Correlates of cognitive functioning in independent elderly patients discharged home from the emergency department after a minor injury. *International Psychogeriatrics*, 28, 1313–1322. doi: 10.1017/S104161021600065X Recuperado de https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/results/results.uri?numberOfFields=1&src=s&clickedLink=&edit=&editSaveSearch=&origin=searchbasic&authorTab=&affiliationTab=&advancedTab=&scint=1&menu=search&tablin=&searchterm1=%22Cognitive+evaluation%22&field1=TITLE_ABS_KEY&connector=AND&searchterm2=depression&field2=TITLE_ABS_KEY&resetFormLink=&dateType=Publication_Date_Type&yearFrom=Before+1960&yearTo=Present&loadDate=7&documenttype=All&subjects=LFSC& subjects=on&subjects=HLSC& subjects=on&subjects=PHSC& subjects=on&subjects=SOSC& subject s=on&st1=%22Cognitive+evaluation%22&st2=depression&sot=b&sdt=b&sl=69&s=%28TITLE-ABS-KEY%28%22Cognitive+evaluation%22%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28depression%29%29&sid=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3A340&searchId=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3A340&txGid=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3A34&sort=plf-f&originationType=b&rr=

Bases de datos Web of Science

Alisha, A. y Stephan, W. (2016). Theatre as a treatment for posttraumatic stress in military veterans: Exploring the psychotherapeutic potential of mimetic induction. *The Arts in Psychotherapy*, 50, 58-65. doi:10.1016/j.aip.2016.06.004 Recuperado de <http://ezproxy.cuc.edu.co:2054/science/article/pii/S0197455616301137>

Base de datos Scopus

Abello, R., Amaris, M., Blanco, A., Madariaga, C., Manrique, K., Martínez, M., Turizo, Y. & Díaz, D. (2009). Bienestar y trauma en personas adultas desplazadas por la violencia política. *Revista Universitas Psychologica*, 8 (2), 455-470.

Klingberg, S. y Hesse, K. (2013). Cognitive behavioral therapy for schizophrenic



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

psychoses: Principles of evidence-based disorder-specific psychotherapy. *Psychotherapeutic*, 58, 4, 352-356. Recuperado de: <https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/record/display.uri?eid=2-s2.0-84881045504&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Cognitive+treatment%22&st2=crisis&sid=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a10&sot=b&sdt=b&sl=64&s=%28TITLE-ABS-KEY%28%22Cognitive+treatment%22%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28crisis%29%29&relpos=0&citeCnt=2&searchTerm=#>

APA

Toch, H. (1992). Crisis intervention. In H. Toch, *Mosaic of despair: Human breakdowns in prison* (p. 403–435). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/10136-014>

Adams, J. (1991). Family crisis intervention and psychosocial care for children and adolescents. In C. S. Austad & W. H. Berman (Eds.), *Psychotherapy in managed health care: The optimal use of time & resources* (p. 111–125). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/10098-009>

Toch, H. (2014). Responding to inmates in crisis. In H. Toch, *Organizational change through individual empowerment: Applying social psychology in prisons and policing* (p. 75–85). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/14373-007>

Ruddy, N. B., Borresen, D. A., & Gunn, W. B., Jr. (2008). Collaborative crisis services. In N. B. Ruddy, D. A. Borresen, & W. B. Gunn, Jr., *Psychologists in independent practice. The collaborative psychotherapist: Creating reciprocal relationships with medical professionals* (p. 215–220). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/11754-015>

3.2.2 UNIDAD 2: Comprensión de la evaluación e intervención en crisis desde el modelo cognitivo conductual.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconocer los elementos de la evaluación e intervención de psicoterapia cognitiva-conductual de urgencia.	1. Identifica los fundamentos teórico-conceptuales de la intervención en crisis desde el modelo cognitivo-conductual 1. Reconoce los principales elementos y procedimientos necesarios para la evaluación cognitiva conductual en situaciones de crisis. 2. Reconoce los principales elementos y procedimientos necesarios para la aplicación de técnicas de intervención cognitiva conductual en situaciones de crisis. 3. Aplica los fundamentos de evaluación e intervención cognitiva conductual en situaciones de crisis para el análisis de casos.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
6. Evaluación cognitivo-conductuales en situaciones de crisis: la entrevista psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición didáctica por el docente sobre los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda documental en bases de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas bibliográficas



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

<p>7. Técnicas de intervención cognitiva-conductual en situaciones de crisis.</p>	<p>de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesa redonda C.G: Comunicación oral 	<p>C.G: Capacidad para comunicarse en un segundo idioma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registro de Entrevistas de campo
<p>8. Estudio de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rol playing sobre los contenidos de la unidad. C.G: Comunicación oral Análisis de casos C.G: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de campo: entrevistas C.G: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

2. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Vídeo Beam. Computador Portátil.	Plataforma Moodle. Recursos educativos institucionales: consulta biblioteca especializada en bases de datos y biblioteca.	Tablero acrílico. Marcadores borrables. Fotocopia de lecturas y actividades evaluativas.
REFERENCIAS: Bibliografía básica: Abello, D. y Serrano, M. M. (2011). Comorbilidad: depresión, ansiedad y trastornos de personalidad por dependencia. Estudio de caso único. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> , 2, 11-24. Bellak, L. (1993). <i>Manual de Psicoterapia, Breve, Intensiva y de Urgencia</i> . México: Manual Moderno. Slaikeu, K (1996) <i>Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación</i> . México: Manual moderno. Bibliografía complementaria: Caro-Gabalda, I. (2009). <i>Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas</i> . Bilbao: Desclee de Brouwer. Gregory, R. J. (2001). Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones. Labrado, F. J., López, J, y Cruzado, J. A. (2006). <i>Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta</i> . Madrid: Pirámide. Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> 6(1), 109-126. Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. <i>Cultura. Educación y Sociedad</i> 9(1), 27-44. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Sitios Web

Base de datos Scopus:

Ouellet, M. C., Sirois, M. J., Beaulieu-Bonneau, S., Gagné, M. È., Morin, J., Perry, J.,... y Émond, M. (2016). Correlates of cognitive functioning in independent elderly patients discharged home from the emergency department after a minor injury. *International Psychogeriatrics*, 28, 1313–1322. doi: 10.1017/S104161021600065X Recuperado de https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/results/results.uri?numberOfFields=1&src=s&clickedLink=&edit=&editSaveSearch=&origin=searchbasic&authorTab=&affiliationTab=&advancedTab=&scint=1&menu=search&tablin=&searchterm1=%22Cognitive+evaluation%22&field1=TITLE_ABS_KEY&connector=AND&searchterm2=depression&field2=TITLE_ABS_KEY&resetFormLink=&dateType=Publication_Date_Type&yearFrom=Before+1960&yearTo=Present&loadDate=7&documenttype=All&subjects=LFSC&subjects=on&subjects=HLSC&subjects=on&subjects=PHSC&subjects=on&subjects=SOSC&subject s=on&st1=%22Cognitive+evaluation%22&st2=depression&sot=b&sdt=b&sl=69&s=%28TITLE-ABS-KEY%28%22Cognitive+evaluation%22%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28depression%29%29&sid=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

kcdt7IPYLO0V48gA%3A340&searchId=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3A340&txGid=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3A34&sort=plf-f&originationType=b&rr=

Bases de datos Web of Science

Alisha, A. y Stephan, W. (2016). Theatre as a treatment for posttraumatic stress in military veterans: Exploring the psychotherapeutic potential of mimetic induction. *The Arts in Psychotherapy*, 50, 58-65. doi:10.1016/j.aip.2016.06.004 Recuperado de <http://ezproxy.cuc.edu.co:2054/science/article/pii/S0197455616301137>

Base de datos Scopus

Abello, R., Amaris, M., Blanco, A., Madariaga, C., Manrique, K., Martínez, M., Turizo, Y. & Díaz, D. (2009). Bienestar y trauma en personas adultas desplazadas por la violencia política. *Revista Universitas Psychologica*, 8 (2), 455-470.

Klingberg, S. y Hesse, K. (2013). Cognitive behavioral therapy for schizophrenic psychoses: Principles of evidence-based disorder-specific psychotherapy. *Psychotherapeutic*, 58, 4, 352-356. Recuperado de: <https://ezproxy.cuc.edu.co:2076/record/display.uri?eid=2-s2.0-84881045504&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Cognitive+treatment%22&st2=crisis&sid=259412FD409CCEE1CF44AE386570D54B.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a10&sot=b&sdt=b&sl=64&s=%28TITLE-ABS-KEY%28%22Cognitive+treatment%22%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28crisis%29%29&relpos=0&citeCnt=2&searchTerm=#>

APA

Toch, H. (1992). Crisis intervention. In H. Toch, *Mosaic of despair: Human breakdowns in prison* (p. 403–435). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/10136-014>

Adams, J. (1991). Family crisis intervention and psychosocial care for children and adolescents. In C. S. Austad & W. H. Berman (Eds.), *Psychotherapy in managed health care: The optimal use of time & resources* (p. 111–125). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/10098-009>

Toch, H. (2014). Responding to inmates in crisis. In H. Toch, *Organizational change through individual empowerment: Applying social psychology in prisons and policing* (p. 75–85). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/14373-007>

Ruddy, N. B., Borresen, D. A., & Gunn, W. B., Jr. (2008). Collaborative crisis services.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

In N. B. Ruddy, D. A. Borresen, & W. B. Gunn, Jr., *Psychologists in independent practice. The collaborative psychotherapist: Creating reciprocal relationships with medical professionals* (p. 215–220). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/11754-015>

3.2.3 UNIDAD 3. Comprensión de la evaluación e intervención de psicoterapia, breve, intensiva y de urgencia.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Reconocer los elementos de la evaluación e intervención de psicoterapia, breve, intensiva y de urgencia desde el enfoque psicoanalítico.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los fundamentos teórico-conceptuales de la intervención de psicoterapia breve intensiva y de urgencia desde el enfoque psicoanalítico.2. Reconoce los principales elementos y procedimientos necesarios para la evaluación en psicoterapia, breve, intensiva y de urgencia desde el enfoque psicoanalítico.3. Reconoce los principales elementos y procedimientos necesarios para la aplicación de técnicas de intervención de psicoterapia, breve, intensiva y de urgencia desde el enfoque psicoanalítico.4. Aplica los fundamentos de evaluación e intervención de psicoterapia, breve, intensiva y de



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

	urgencia desde el enfoque psicoanalítico al análisis de casos.
--	----------------------------------------------------------------

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1 Principios básicos de la psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. Enfoque psicoanalítico.</p> <p>1. Métodos de evaluación utilizados en la psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. Enfoque psicoanalítico.</p> <p>2. Procedimientos de la intervención en crisis.</p> <p>3. Estudio de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición didáctica por el docente sobre los contenidos de la unidad. ▪ Taller grupal sobre los contenidos de la unidad C.G: comunicación escrita. ▪ Sustentación de lecturas C.G: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ▪ Sala de consulta especializadas para hacer búsqueda bibliográfica sobre la evaluación en crisis desde el enfoque psicoanalítico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión bibliográfica sobre la evaluación de psicoterapia, breve, intensiva y de urgencia. Enfoque psicoanalítico ○ Lectura recomendada (Laverde-Rubio, Eduardo. (2007) Metodología de la investigación. Psicoterapia analítica y psicoanálisis. Revista colombiana de psiquiatría. Vol. 37. Sociedad colombiana de psiquiatría) ○ Ensayo lectura recomendada. C.G: comunicación escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición grupal sobre los métodos de evaluación utilizados en la psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. Enfoque psicoanalítico. - Ensayo sobre la lectura recomendada en el trabajo independiente.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

	C.G: Capacidad para comunicarse en un segundo idioma		
--	---------------------------------------------------------------------	--	--



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

1. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Vídeo Beam. Computador Portátil.	Plataforma Moodle. Recursos educativos institucionales: consulta especializada en bases de datos y biblioteca	Tablero acrílico. Marcadores borrables. Fotocopia de lecturas.
<p>REFERENCIAS:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <p>Zegers, B. (2001.) Psicoterapias breves de orientación psicodinámica. Psychodynamically oriented brief psychotherapies. <i>Psyke</i>, 10. Universidad de los Andes. EBSCOhost.</p> <p><i>Fuente académica premier</i></p> <p>Laverde-Rubio, Eduardo. (2007) Metodología de la investigación. Psicoterapia analítica y psicoanálisis. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, 37. Sociedad colombiana de psiquiatría.</p> <p>Slaikeu, K. (2000). <i>Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación</i>. Manual moderno.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Bleichmar, S. (2016). Intervención en crisis ¿encuadre o dispositivo analítico? Argentina: editorial Brujas.</p> <p>Braier, E. (2000) <i>Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica</i>. Buenos Aires: Ediciones nueva visión.</p> <p>Brainsky, S. (2005). <i>Manual de psicología y psicopatología dinámicas. Fundamentos de psicoanálisis</i>. El ancora editores.</p> <p>Teoría y técnica de psicoterapias/Héctor J Fiorini; Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica/Eduardo Alberto Braier y http://www.acheronta.org/acheronta6/interv-crisis.html</p> <p>Salomonsson, B. (2015). Extending the field: parent–toddler psychotherapy inspired by mother–infant work. <i>Journal of Child Psychoterapy</i>, 41, 1-23. doi:10.1080/0075417X.2015.1005383</p> <p>Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> 6(1), 109-126.</p> <p>Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Intervención en Crisis

Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samánchez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Bases de datos:

Lombardi, R. (2016). Working at the frontiers of nothingness: Homicidal transference, fear of death, and the body. *Psychoanalytic Psychology*, Vol 33, 89-105. Recuperado de <http://ezproxy.cuc.edu.co:2110/10.1037/pap0000017>

APA

Toch, H. (1992). Crisis intervention. In H. Toch, *Mosaic of despair: Human breakdowns in prison* (p. 403–435). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/10136-014>

Adams, J. (1991). Family crisis intervention and psychosocial care for children and



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Intervención en Crisis

adolescents. In C. S. Austad & W. H. Berman (Eds.), *Psychotherapy in managed health care: The optimal use of time & resources* (p. 111–125). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/10098-009>

Toch, H. (2014). Responding to inmates in crisis. In H. Toch, *Organizational change through individual empowerment: Applying social psychology in prisons and policing* (p. 75–85). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/14373-007>

Ruddy, N. B., Borresen, D. A., & Gunn, W. B., Jr. (2008). Collaborative crisis services. In N. B. Ruddy, D. A. Borresen, & W. B. Gunn, Jr., *Psychologists in independent practice. The collaborative psychotherapist: Creating reciprocal relationships with medical professionals* (p. 215–220). American Psychological Association. <https://ezproxy.cuc.edu.co:2067/10.1037/11754-015>